

高教动态

2018年第4期(总4期)

发展规划处(高等教育研究所)

2018年6月19日

本期要目

【总书记寄语】

习近平总书记在北京大学考察并与师生座谈

【学习体会】

高校书记校长热议习总书记北大考察重要讲话

【部长之声】

不抓本科教育的高校不是合格的高校

【政策摘录】

教育部印发《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》
中办国办印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》

【政策解读】

《教育信息化2.0行动计划》专题解读
教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜

【发展战略】

建设新时代科教协同“绿色通道”——科技部教育部签署科教协同工作协议

【高教评估】

中国高校领跑新兴经济体大学排行榜
2018泰晤士世界大学声誉排名出炉
QS 2019年世界大学排名发布

【高教信息】

我国将在高校建设100个中华优秀传统文化传承基地
教育部：全国71所高校围绕人工智能设置相关学科
我国近千专业进入全球工程教育“第一方阵”

【高校动态】

上海交大与美国密西根大学签署新一轮合作协议
同济大学成立“超大城市精细化治理研究院”
中国高校生态文明教育联盟成立

南方科技大学和香港科技大学共建深港微电子学院

中国高校创新创业学院联盟在山东大学成立

【专家视角】

教育从不单纯根据技术需求来变革

【教育探索】

立足新时代 努力培养“新工科”人才

——北方工业大学培养具有国际竞争力的复合型工程科技人才探索与实践

【专家视角】

蒋德勤：着力推进新时代地方应用型大学建设

【总书记寄语】

习近平总书记在北京大学考察并与师生座谈

2018年5月2日，在五四青年节和北京大学120周年校庆即将来临之际，习近平总书记来到北京大学考察并与师生座谈。习近平总书记寄语青年人忠于祖国不负时代，勉励青年人在中华民族伟大复兴中放飞青春梦想。

当代青年是同新时代共同前进的一代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。每一个青年都应该成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。广大青年要忠于祖国、忠于人民，了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要立鸿鹄志、做奋斗者，培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执著，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。求真学问、练真本领，通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，更好为国争光、为民造福。要知行合一、做实干家，面向实际、深入实践，严谨务实、苦干实干，在新时代干出一番事业。要以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真。

（摘编自2018年5月2日微言教育公众号）

【学习体会】

高校书记校长热议习总书记北大考察重要讲话

中央财经大学校长 王瑶琪

总书记说，幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福！扎根人民，面向未来，我们要在奋斗中加快推进以质量为核心的内涵式发展，瞄准世界经济发展前沿，服务国家战略，建设一流学科、一流专业，培养担当民族复兴大任的时代新人，以奋斗之我们，以创新之我们，以担责之我们，为民族复兴伟业贡献智慧和力量，实现新时代的光荣与梦想

中央戏剧学院党委书记、院长 徐翔

学院在今后的发展中，要提高政治站位，树立大责任观，为党和国家的发展建设服务。要加强师德师风建设和教师的培养，造就具有“大师”水准和“大爱”精神的“四有”教师。要不断深化教育体制机制改革，坚持“特色鲜明、世界一流”的建设目标，以引领中国、推动世界的胸怀，推动戏剧影视艺术教育事业的发展。

南开大学校长 曹雪涛

南开大学全体师生员工要认真学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，按照总书记的要求更加自觉地抓好“坚持办学正确政治方向”“建设高素质教师队伍”“形成高水平人才培养体系”这3项基础性工作，努力创造一流业绩，加快建设一流大学。特别要着眼“双一流”建设，着力推动学科之间的协同创新，努力在学科建设和人才培养上“建高原”“起高峰”。

四川大学党委书记 王建国

习近平总书记5月2日考察北京大学时的重要讲话科学概括了办好中国特色社会主义大学的任务要求，对我们在新时代推进中国特色世界一流大学建设，具有重大的指导意义。要紧紧抓住培养中国特色社会主义事业建设者和接班人这一根本任务，切实抓好坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作。

哈尔滨工程大学党委书记 谷焕民

总书记的重要讲话为新时代中国高等教育发展指明了方向，要牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的根本指导地位，把坚决贯彻“四个服务”作为检验“四个意识”的重要标尺，深入践行“以祖国需要为第一需要、以国防需求为第一使命、以人民满意为第一标准”的大学精神，把党建、思政、科研、学科等一切优势转化为人才培养优势，把“立德树人”这个根本任务贯穿于“双一流”建设全过程。

（摘编自2018年5月2日微言教育公众号）

【部长之声】

不抓本科教育的高校不是合格的高校

6月21日，教育部在四川成都召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共5.2万人参加会议。

会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作

为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。

一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。

二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。

三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。

四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

【政策摘录】

教育部印发《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》

为深入贯彻落实《国家技术转移体系建设方案》和《促进科技成果转化行动方案》，有序推进高等学校科技成果转化和技术转移基地（以下简称基地）认定工作，5月18日教育部印发《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》（以下简称《暂行办法》）。

《暂行办法》明确了指导思想：全面贯彻党的十九大精神，大力实施创新驱动发展战略，落实教育“奋进之笔”攻坚行动计划任务，推进实施高等学校服务国家战略行动，加强与地方、行业协同创新，聚焦科技成果转化推动经济高质量发展，探索高校科技成果转化机制和模式，完善高校促进科技成果转化的管理体系、制度体系和服务支撑体系，加速高校科技成果转移转化。

《暂行办法》提出了发展目标：以服务国家重大区域发展战略和经济社会发展需求为导向，充分发挥科技创新对高校人才培养和“双一流”建设的带动作用，打造一批体系健全、机制创新、市场导向的高校科技成果转化和技术转移平台，结合实际开展体制机制探索，形成一批可复制、可推广的经验做法，促进高校科技成果转移转化能力明显提升，各具特色的高校科技成果转移转化体系逐步建立和完善。

《暂行办法》规定了认定基本条件：科技创新基础好、成果转化需求强烈、高校成果转化工作特色鲜明、转化协同成效显著的地方和高校，服务国家、区域重大战略实施及重点产业发展贡献突出。

《暂行办法》对以地方为基本依托单位的基地和以高校为基本依托单位的基地提出了要求，同时还规定了认定程序、组织实施，制定了高等学校科技成果转化与技术转移基地评估指标体系和认定工作指导标准。

（摘编自教育部官网）

中共中央办公厅 国务院办公厅印发
《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》

为全面贯彻党的十九大精神，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬科学精神，倡导创新文化，加快建设创新型国家，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》（以下简称《意见》）。

《意见》确定的主要目标是：在各方共同努力下，科学规范、激励有效、惩处有力的科研诚信制度规则健全完备，职责清晰、协调有序、监管到位的科研诚信工作机制有效运行，覆盖全面、共享联动、动态管理的科研诚信信息系统建立完善，广大科研人员的诚信意识显著增强，弘扬科学精神、恪守诚信规范成为科技界的共同理念和自觉行动，全社会的诚信基础和创新生态持续巩固发展，为建设创新型国家和世界科技强国奠定坚实基础，为把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供重要支撑。

《意见》要求完善科研诚信管理工作机制和责任体系，建立健全职责明确、高效协同的科研诚信管理体系，从事科研活动及参与科技管理服务的各类机构要切实履行科研诚信建设的主体责任，学会、协会、研究会等社会团体要发挥自律自净功能，从事科研活动和参与科技管理服务的各类人员要坚守底线、严格自律。

《意见》指出加强科研活动全流程诚信管理和科研诚信制度化建设。加强科技计划全过程的科研诚信管理，全面实施科研诚信承诺制，强化科研诚信审核，建立健全学术论文等科研成果管理制度，着力深化科研评价制度改革。完善科研诚信管理制度和违背科研诚信要求行为的调查处理规则，建立健全学术期刊管理和预警制度。

《意见》规定严肃查处严重违背科研诚信要求的行为。坚持零容忍，保持对严重违背科研诚信要求行为严厉打击的高压态势，严肃责任追究。建立终身追究制度，依法依规对严重违背科研诚信要求行为实行终身追究。积极开展对严重违背科研诚信要求行为的刑事规制理

论研究，推动立法、司法部门适时出台相应刑事制裁措施。加强科研诚信信息跨部门跨区域共享共用，依法依规对严重违背科研诚信要求责任人采取联合惩戒措施。

（摘编自教育部官网）

【政策解读】

《教育信息化 2.0 行动计划》专题解读

《教育信息化 2.0 行动计划》（以下简称“2.0 行动计划”）是教育信息化领域的又一个具有重要标志性和里程碑意义的文件。4月底，2018 年全国教育信息化工作会议对“2.0 行动计划”进行了全面的部署。许多代表反映，这是一个把教育信息化的许多理念进一步变为现实的计划，一个针对问题解决问题的计划，也是一个实施起来仍会面临重大挑战的计划。不久前，中央电教馆馆长王珠珠就“2.0 行动计划”进行解读。

——树立大资源观，推进教育教学方式转变

“2.0 行动计划”中提出，实施教育大资源共享计划，实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变，这是时代的要求，也是教育信息化优势所在。长期以来，提供给教师和学生的主要是数字化资源，即按照教材课本的知识体系开发的资源。客观上这种方式对广大教师开始学会应用信息技术和信息资源发挥了重要作用。时代的发展，要求教师不仅灌输知识，还要针对学生学习特点完成知识内化，更要帮助学生通过深入探究和思考，提升创新精神、实践能力，增强社会责任感。互联网提供了扩大教师教学资源的无限可能性，教师必须以学生适应未来社会的发展为本，改革教学方式，让学生更多地在参与、探究、合作和展示交流中提高学习和创新的绩效。创造学生利用互联网的同时、学会在网络中学习的条件，是时代的要求也是推进教育教学方式改革的必由之路。

——利用网络学习空间，促进个性化、终身化学习的新突破

“2.0 行动计划”中提出，实施网络学习空间覆盖行动，实现“人

人用空间”，这是教育信息化的新任务，也是当前推进工作的重点和难点。“十二五”以来，各级各类学校师生的网络学习空间已从 60 万个增加到了超过 7000 万个。然而，无论是对网络学习空间的认识还是发挥其作用方面都仍有很多工作可做。网络学习空间就是教育机构应该提供给学习者的信息空间。在这一信息空间里，师生们可以通过选择和获取适切的教育资源，提高教与学效率；通过安全的交流共享活动，获得思维能力、知识技能的提升和专业发展；通过伴随式数据采集和运用大数据分析工具，更有针对性地发现教与学中的优长与不足，从而扬长补短，打下终身学习发展的良好基础。

——构建数字教育资源公共服务体系，增强普惠师生的能力

“2.0 行动计划”中提出，实施数字资源服务普及行动。其首要目标和任务是，建成国家教育资源公共服务体系，国家枢纽和国家教育资源公共服务平台、32 个省级体系全部连通，数字教育资源实现开放共享，教育大资源开发利用机制全面形成。强调构建数字教育资源公共服务体系，既是近年来我国教育信息化发展的必然结果，也是问题导向，努力消除“信息孤岛”的必然选择。“十二五”以来，各地积极推进“三通两平台”建设，已建省级平台 20 多个，地市级平台 200 多个。由于缺乏统一标准，出现了平台林立而信息却不能互通的状况。教育部认真总结经验、瞄准问题，去年年底出台了《关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》，明确“数字教育资源公共服务体系是政府提供数字教育资源基本公共服务的载体，主要通过网络学习空间的形式提供资源服务并支撑基于信息技术的新型教育教学模式”，提出“建成互联互通、开放灵活、多级分布、覆盖全国、共治共享、协同服务的国家数字教育资源公共服务体系，国家枢纽连通国家教育资源公共服务平台和所有省级体系”。“2.0 行动计划”又对此进一步做了强调。中央电教馆将与全国各地的同仁和相关企业密切协作，继续以建设机制，完善数字教育资源服务；以制定和贯彻相关标准，协同各方数

字教育资源服务；以切实落实省级统筹，推动基层单位把精力放在指导学校师生的应用上，让所有师生在信息化发展中得实惠。

从以数字化、网络化技术主要领跑的1.0转段升级为以大数据、智能化领跑的2.0，不仅是技术的跃升，更是人类学习的更深刻的革命。政府、专业机构、学校和相关企业都应担当各自的责任，形成“让教育信息化2.0成为现实”的强大合力，办符合时代要求的、人民满意的教育。

（摘编自2018年5月26日《中国教育报》）

教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜

5月25日，国务院新闻办公室召开国务院政策例行吹风会，教育部部长助理郑富芝介绍了教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜相关工作情况，并回答了记者的提问。

近年来，教育部会同财政部和国家发展改革委主要采取了四方面措施，实现了教育投入向困难地区和薄弱环节的“四个倾斜”：

一是专项倾斜。面向困难地区和薄弱环节，实施多个重大教育专项，如学生营养改善计划、薄改计划，在这些计划当中，中央对地方教育转移支付，80%以上用于中西部地区。二是分担倾斜。城乡义务教育、学生资助等需要的资金，中央与中西部地区在分担时，中央财政都拿大头，比例是对西部8：2，对中部是6：4。三是因素倾斜。将贫困人口数、贫困发生率指标作为中央对地方教育专项转移支付的重要因素。四是资助倾斜。基础教育阶段学生资助资金80%左右用于中西部地区。

从2012年到2017年，国家财政性教育经费的投入呈现“两快一加强”。从区域上看，西部地区增长最快，达50%，特别是“三区三州”增长达82%，远高于全国平均增幅；从教育阶段看，学前教育经费投入增长最快，5年翻了一番；从困难群体上看，学生资助力度持续加强，2017年全国资助困难学生的经费达1400多亿元，5年增长了62%。

2018年，中央财政对地方教育转移支付新增约130亿元，将更多向困难地区和薄弱环节倾斜：

一是着力支持教育脱贫攻坚。2018年到2020年，计划增加中央对地方教育转移支付资金70亿元，专项用于“三区三州”的教育发展。二是着力提升职业教育的质量。在现代职业教育质量提升计划中，再新增加10亿元，重点支持产教融合、校企合作。三是着力增强地方高校综合能力。中央再增加27亿元资金支持地方高校“双一流”建设和“一省一校”建设，这些资金更多向中西部地方高校倾斜。四是着力充实乡村教师队伍的力量。今年再新增加1万名特岗计划的教师名额，重点向深度贫困地区倾斜，同时进一步推动落实乡村教师生活补助政策，促进优秀教师向乡村流动。五是着力推动落实教师工资待遇，逐步全面实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

（摘编自2018年5月26日《中国教育报》）

【发展战略】

建设新时代科教协同“绿色通道”

——科技部教育部签署科教协同工作协议

6月11日，科技部、教育部召开科教协同工作会议暨高校校长座谈会，建立科教协同工作机制，研究推动高校科技创新工作，加强新时代科教协同融合，双方签署《科技部 教育部科教协同工作协议（2018—2022年）》。

教育部党组书记、部长陈宝生在会上强调，要深刻认识新时代科教协同的重要意义，在制度设计、改革举措、资源配置、政策供给等方面做好协同配合，修建通畅的“绿色通道”，使高校基础研究、原始创新、技术开发、人才集聚、国际合作的综合优势得到更充分发挥，更好服务国家战略和经济社会发展。一是准确把握科技与教育的关系。创新人才培养，教育教学是第一道工序，科研实践是第二道工序，要统筹推进教育综合改革、“双一流”建设，变革教育理念和培养方

式，促进教学与科研相结合、相互促进，培养科学精神和创新人才。二是做实科教协同机制。要突出优势，大力强化基础研究、持续提升原始创新能力。要突出特色，提供高质量科技供给，培育发展新动能。要突出核心，培养会聚创新人才，夯实创新发展的人才基础。三是狠抓责任落实。高校要落实到位，切实担当起法人主体责任。要服务到位，持续不断提升保障服务水平。要引导到位，树立严谨求实创新报国的价值追求。

科技部党组书记、部长王志刚讲话强调，科技能力决定了国家能力的高度，科技领域的改革都是围绕着人开展的，要进一步为科研人员减轻负担，简化管理、激发活力，为科研人员营造干事创业的良好环境；校长们要切实把责任担起来，切实把各项改革政策落实到位，打通政策落地“最后一公里”；要着力加强基础研究，更加注重前瞻引领性重大突破；要着眼支撑现代化经济体系建设，进一步明确在国家创新体系中的职责定位，加强与企业技术创新的合作对接；要不断完善人才发展环境，培育造就高水平人才队伍。

根据工作协议，双方将建立协同工作机制，设立科教协同领导小组，加强政策措施协调，建立高校校长座谈机制，建立完善重大政策落实机制，齐心协力落实党中央、国务院重大决策部署，共同推动督促中央科技创新重大改革政策措施在高校落地落实。支持高等教育内涵式发展，支持引导高校瞄准世界科技前沿，增强自主创新能力，充分发挥高校在基础研究、创新人才培养和经济发展新动能培育等方面的重要作用，加快推动高校科技创新和世界一流大学、一流学科建设。提供高质量的科技供给，扩大科技创新资源开放共享，重视发挥高校智库的咨询作用。

（摘编自 2018 年 6 月 13 日《中国教育报》）

【高教评估】

中国高校领跑新兴经济体大学排行榜

英国《泰晤士报高等教育》5 月 9 日公布 2018 年新兴经济体大学排行榜。排行榜囊括 42 个新兴经济体国家和地区的 378 所高

校。中国大陆有 63 所大学上榜，排名前十的大学中有 7 所来自中国大陆，北京大学和清华大学蝉联前两名，排名第八的南京大学首次跻身前十，另外 4 所是复旦大学、中国科学技术大学、浙江大学和上海交通大学。台湾大学排名第十。印度共有 42 所大学上榜，俄罗斯有 27 所，巴西有 25 所。

（摘编自 2018 年 5 月 14 日新华社）

2018 泰晤士世界大学声誉排名出炉

2011 年作为世界大学排行榜的补充，英国的《泰晤士报高等教育》专刊发布了“世界大学声誉排名”，该榜单每年发布一次。5 月 30 日，泰晤士报公布了 2018 年的排名，本次榜单共 105 所大学入围，美国大学共 44 所入围，哈佛已经连续第八年领跑。与去年一样，中国 10 所大学跻身百强，其中内地 6 所、香港 3 所、台湾 1 所。内地高校分别是清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、中国科学技术大学、上海交通大学，香港上榜高校分别是香港大学、香港科技大学、香港中文大学，台湾地区进入榜单的是台湾国立大学，排名在 51-60 名之间。

（摘编自 2018 年 6 月 2 日泰晤士高等教育）

QS 2019 年世界大学排名发布

QS 教育集团正式发布了第 15 届世界大学排名，中国共有 65 所高校上榜，包括内地高校 40 所，香港高校 7 所，澳门高校 1 所，台湾高校 17 所。中国内地高校中，清华大学全球排名第 17（去年第 25 名），是中国排名最高的学府。北京大学排名全球第 30 名，比去年提高 8 名。复旦大学排名全球第 44 名，超过新南威尔士大学（45）。上海交通大学排名全球 59 名，浙江大学前进 19 位，升至全球第 68 名；中国科学技术大学全球第 98 名。同时，全球前 300 名中国内地新增 4 所，分别是哈尔滨工业大学（285）、同济大学（291）、北京师范大学（292）和中山大学（295）。

（摘编自 2018 年 6 月 7 日青塔）

【高教信息】

我国将在高校建设 100 个中华优秀传统文化传承基地

为深入推进中华优秀传统文化全方位融入高校教育，教育部决定在全国普通高校开展中华优秀传统文化传承基地建设，计划到 2020 年在全国范围内建设 100 个左右中华优秀传统文化传承基地，探索构建具有高校特色和特点的中华优秀传统文化传承发展体系。2018 年计划遴选产生 50 个左右的传承基地，具有独立法人地位和具备相关传承项目建设工作基础的高等学校均可申报。

（摘编自 2018 年 5 月 27 日《中国教育报》）

教育部：全国 71 所高校围绕人工智能设置相关学科

昨日，教育部在杭州举行新闻发布会，公布了我国高等学校人工智能创新行动计划取得的最新进展和成果。根据通知内容，截至 2017 年 12 月，全国共有 71 所高校围绕人工智能领域设置 86 个二级学科或交叉学科。今年全国高校首批 612 个“新工科”研究与实践项目中，已布局建设 57 个人工智能类项目。教育部已同意并支持浙江大学建设人工智能协同创新中心，加快建成我国人工智能领域自主创新和人才培养的“高地”。

（摘编自 2018 年 6 月 11 日人民网）

我国近千专业进入全球工程教育“第一方阵”

近日，记者从教育部获悉，截至 2017 年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国 198 所高校的 846 个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。作为《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育认证的结果已得到其他 18 个成员国（地区）认可。目前，我国工程教育专业认证已覆盖 21 个专业类，计划 2020 年实现所有专业大类全覆盖。

（摘编自 2018 年 6 月 12 日教育部官网）

【高校动态】

上海交大与美国密西根大学签署新一轮合作协议

5月24日，上海交通大学与美国密西根大学正式签署新一轮合作协议，双方将在国际化人才培养、联合科学研究、服务全球发展等方面进行深入合作。两校将启动“全球学位通”计划，鼓励交大密西根学院本科毕业生前往密西根大学或其他教育机构攻读硕士学位。同时，两校还将进一步深化平台合作，围绕智能感知平台、无线网络与智能信息处理平台、机器学习与人工智能平台等研究领域，共建智能互联系统联合研究中心。在教师队伍建设方面，密西根大学学习与教学研究中心与上海交大教学发展中心目前已发起密西根大学学习与教学研究中心伙伴项目，邀请交大教员前往密大教学中心进行为期三周的实地考察。

（摘编自 2018 年 5 月 25 日上海教育新闻网）

同济大学成立“超大城市精细化治理研究院”

5月27日，“同济大学超大城市精细化治理研究院”揭牌成立，将整合同济大学在城市规划、建设和管理方面多学科优势，联手上海市委研究室、上海市人民政府发展研究中心、联合国及国际著名研究机构等机构紧密合作，重点研究上海作为超大城市，如何从“建设改造”转向“有机更新”，从“传统管理”转向“精细化管理和风险管理”，重点关注城市规划、城市建设管理、城市安全韧性、城市生态环境、城市交通等五大领域的精细化治理和风险管理问题，打造在超大城市精细化治理方面国内顶尖、国际知名的研究和决策咨询机构，为我国超大城市精细化治理积极献言献策，从而促进上海成为未来城市更新的策源地和总部。

（摘编自同济大学官网）

中国高校生态文明教育联盟成立

由南开大学、清华大学、北京大学首倡的中国高校生态文明教育联盟近日在南开大学正式成立，国内150余所高校加盟。该联盟

旨在以生态文明思想和理念化育人心、引导实践，构建高校生态文明教育体系，带动和引导全民生态文明教育，肩负起培育生态文明一代新人的新使命、新任务。据悉，该联盟将通过高校间、学科间的密切对话、交流与合作，共同开展生态文明教育体系、教学方法和知行途径等研究探索，集萃生态文明相关优秀教师、教材、课程，共享生态文明优质教育资源，着力开展生态文明教育系列教材编写、生态文明教育共享课程开发、生态文明基本学理研究、高校生态文明教育门户网站建设、大学生生态文明实践创意平台搭建等方面的工作。

（摘编自 2018 年 5 月 28 日《中国教育报》）

南方科技大学和香港科技大学共建深港微电子学院

6 月 1 日，南方科技大学与香港科技大学共建的“深港微电子学院（筹）”正式揭牌。深港微电子学院将承担科研和教学两部分工作，设置微电子工艺与器件，集成电路与系统两个学科以适应深圳产业化需求，进行本科生、硕士研究生和博士研究生联合培养。学院拟组建 4 个研究中心：IC 设计方法与 EDA 研究中心、系统集成研究中心、宽禁带半导体研究中心、通信研究中心，力争通过 5 至 10 年的建设，实现微电子学科的发展和创新人才培养的新突破，推动深圳市、粤港澳大湾区乃至中国集成电路产业发展，同时带动如第三代半导体技术与未来网络通信关键核心器件等战略性新兴产业发展。

（摘编自 2018 年 6 月 3 日中国新闻网）

中国高校创新创业学院联盟在山东大学成立

中国高校创新创业学院联盟 6 月 2 日在山东大学成立。山东大学、同济大学、大连理工大学等 120 所高校、北京芯合科技有限公司等 31 家企业成为联盟首批会员单位。联盟成立后将发起创新应用类大赛，提供创新创业师资培训，并定期举办创新创业学院院长论坛，为成员单位提供交流和学习共享等公益性服务。当天，中国高校创新创业学院发展论坛同期举行，论坛围绕“创新方法与创新能力培养”“创新创业体系建设”“竞赛组织体系建设”“双创教育与产

教有机融合”四个主题进行，全国 140 余所高校和 20 余家企业的代表参加了相关论坛。

（摘编自 2018 年 6 月 4 日中国新闻网）

北京大学成立生态研究中心

6 月 5 日，北京大学生态研究中心在北京揭牌。该中心将通过整合全校生态学科现有的人力、物力资源，为全校生态学科的发展提供较为完备、管理理念先进的跨院系平台。北京大学校长林建华表示，希望生态研究中心以学术研究和人才培养为核心，以解决中国的生态环境问题为己任，通过一流的科研和教学工作，为国家实现伟大复兴作出新的更大贡献。据了解，该中心是北京大学“双一流”建设的重要组成部分，将立足北京大学优质的基础学科体系，联合国内外高水平大学，率先建成世界一流的生态学科，成为国内外有重要影响的生态学研究机构和政策智库。

（摘编自 2018 年 6 月 9 日《中国科学报》）

【专家视角】

教育从不单纯根据技术需求来变革

人工智能如潮。教育如何做“弄潮儿”？在人工智能影响下人类的学习在发生哪些变化？《中国教育报》记者专访华东师范大学教育技术学博士生导师祝智庭教授。

记者：对学生来说，现在全世界技术含量最高的学习方式是什么样的？

祝智庭：据我了解，IBM 开发了一个机器人助教吉尔·沃森（Jill Watson），用于佐治亚理工学院开设的“基于知识的人工智能”在线课程来回答学生的问题，而学生没有意识到吉尔是智能机器人。应该说它能够代表当前人工智能在教育应用中的较高水平，它将机器智能带入了认知时代。这使得开发者坚信，使用人工智能能够实现规模化的个性化学习。当然这只是从技术含量上考虑学习的先进性。

其实，仅仅从技术层面考虑教育的先进性，未免有失偏颇。比如，现在教育界受信息技术界影响，也在大谈“互联网+教育”。说实话，

这有盲目跟风的嫌疑。信息技术界所谓“互联网+”背后的理念是，将信息技术渗入到各行各业，改变产业的结构与生产方式，特别是在服务业。在教育领域，技术带来的便利性是必要的，但便利性并非教育的核心价值，给学生创造美好的学习与发展体验才是核心价值。所以教育中采纳技术具有天然的“慢性”特征，因为教育从来都不是单纯根据技术的需求来变革的。

记者：很多人说“技术引领教育变革”，技术带给教育的本质变化是什么？

祝智庭：我比较赞同“技术促进教育变革”的说法，这表明了先进教育理念引导教育变革的重要性。本质上讲，技术首先是由人类赋能的（对技术设计者、创造者而言），而技术又倒过来起到为人类赋能的作用（对普通使用者而言），让普通人由不能变为可能，由小能变为大能。

记者：人工智能使人类的学习发生了哪些根本性变化？

祝智庭：在学习方式方面，人工智能使得学习者可以在任何时空通过多种渠道学习，获取知识不再局限于学校教育；在认知方式方面，使得认知处于分布式状态，即认知不仅发生在头脑中，还发生在人与智能工具的交互过程中；在教育关系方面，打破了教育的知识传播平衡，引起教育者权威的削弱，加强了“以学生为中心”的关系；在系统生态方面，虚拟导师、虚拟学伴、虚拟团队、虚拟教练、虚拟班友提供行为主体的智能代理，改变了以往学习主体之间及学习主体与学习环境的交互作用，改变了学习生态；在学习机会方面，因为网上提供的开放学习资源可以广泛共享，使得人们接触优质资源的学习机会大大增加。

记者：在学校教育中，人工智能引发的学习方式有哪些？

祝智庭：此前我在智慧学习生态论述中提出了四种智慧学习方略，分别是班级差异化教学、小组研创型学习、个人自主适性学习、群体互动生成性学习。如果从教育理念方面考虑，当前最先进的当数群体互动生成性学习，特别是当它和深度学习理念融合后形成的模

态，因为其涉及个性化、协同化、体验式、探究式等先进理念。比较容易实现的是基于精准教学设计的班级差异化教学，而小组研创型学习和个人自主适性学习还处于初级水平，更别说群体互动生成性学习了。这不仅仅是相关技术缺失问题，更是先进教学设计缺失问题。

记者：学校制度要相应发生哪些变化？

祝智庭：具体来说，首先，建立学校信息化应用制度，根据自己学校的校本特征，适时、适需、适量购置。其次，建立数据驱动的无缝管理制度，精简、高效地为师生服务。再其次，建立智慧型教师专业发展制度，比如教师角色精细化制度、智慧型团队组建制度等。最后，建立智慧测评、以评促学制度，这是开展个性化与自适应的基础，更是数据智慧转化教学智慧的前提。

记者：未来学校会是什么样的？

祝智庭：我知道很多人说“未来学校已来”，所以最近做了一个关于美国基础教育领域未来学校的专题研究，确定了四类“未来学校”：第一类是美国硅谷精英创办的高科技理想学校，例如微型联校、高科技特许学校、可汗实验室学校。第二类是虚拟学校，是全日制在线学校，美国大多数州都有覆盖。第三类是以工程技术课程（STEM）为主的学校，美国各州都有许多实验校。第四类可以冠以“另类创新学校”的名称，跳出技术看教育革新，例如由哈佛教育研究生院与邦德公司合办的野趣学习学校，自1991年开始，已在全美发展了165所；美国加州首先开办的达芬奇学校，采取校企联办，生涯定向的办学方针，下设创新学园、传媒高中、设计高中和科学高中；美国私立学校联盟开始探索高校录取新模式，为每个学生做一份数字化档案，已有80多所著名高校承诺，一旦数字化档案做到可行，高中生无须高考就可能被录取了。

记者：人类怎样与人工智能“友好”相处呢？

祝智庭：我对人机关系的基本立场是人与机器分工与协同，不妨确定一个“底线思维”：把适合机器做的事让机器去做，把适合人做的事让人来做，把人机结合起来能做得更好的事让人机一起来做。这

也是我们团队关于智慧教育的核心观点。其实，人工智能自诞生之日起，就是为人类服务的，这是人类创制人工智能的初衷，这个初心不能忘。

（摘编自 2018 年 5 月 31 日《中国教育报》，记者杨桂青）

【教育探索】

立足新时代 努力培养“新工科”人才

——北方工业大学培养具有国际竞争力的复合型工程科技人才探索与实践

面对新时代新特点新要求，北方工业大学立足传统工科院校基础，大力发展大数据、云计算、物联网应用、人工智能、智能制造、集成电路、新材料等新产业相关的“新工科”专业和特色专业集群，积极探索和培养富有时代特点的“新工科”人才。

新时代建设和发展“新工科”的新目标

从教育供给侧来看，在工程教育领域，我国目前已经建成世界较大规模的高等工程教育，2016 年工科在校生约占高等教育在校生总数的 1/3，专业布点 17037 个。但同时也存在着工科人才培养的目标定位不清晰、工科教学理科化、工程教育与行业企业实际脱节等一系列问题。有数据显示，到 2020 年，我国新一代信息技术产业、电力装备、高档数控机床和机器人、新材料将成为人才缺口中较大的几个专业，其中新一代信息技术产业人才缺口将会达到 750 万人。到 2025 年，新一代信息技术产业人才缺口将达到 950 万人，电力装备的人才缺口也将达到 900 多万人。这一缺口产生的主要原因在于工程人才“供”与“需”之间的不匹配，传统的工程教育没有适应新科技革命发展趋势和企业发展需求，工程教育必须寻求培养方式的转变。

北方工业大学将培养工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型人才作为学校“新工科”人才的培养目标。为此，学校要培养学生具有对于未来全球事务与国家发展的责任心和使命感；要使学生认知社会信息化过程的变化、科学和工程技术在社会信息化变化中的推动作用以及对于全球化的影响；要使学生具有认知

这些变化应具备的知识、素质和能力。

新时代建设和发展“新工科”的新观念

学校坚持立德树人、德学兼修，强化工科学生的家国情怀、国际视野、法治意识、生态意识和工程伦理意识等，努力培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。学校树立创新型工程教育理念，提升学生工程科技创新、创造能力；树立综合化工程教育理念，推进学科交叉培养；树立全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生终身学习、发展以及适应时代要求的关键能力。

新时代建设和发展“新工科”的新思路

“新工科”的建设不是单一学科门类之下的科研成果或者实验设备的比拼，而是学校综合实力的彰显，学科综合、跨界培养、人文社科、理念创新、学校治理、校园文化等方面都将发挥重要的作用，需要从体制机制、管理制度、平台建设、师资队伍建设、人才培养理念等方面加以保障。学校深入贯彻国家一系列创新发展战略的工作要求，结合国家“双创”、京津冀协同发展、北京科创中心建设等方面的要求，紧紧围绕提升服务首都“四个中心”的能力，做好了“新工科”建设的顶层设计。学校提出了“四大任务”即：转变办学模式，提升办学层次，拓展办学空间，丰富办学内涵。“四大工程”即：创新人才培养工程，科技高地构筑工程，国际化办学领先工程，党建先进校创建工程。“四大任务”与“四大工程”相互配合，相互支撑，共同为建设高水平工业大学奠定基础。转变办学模式是建设高水平工业大学的制度保障；提升办学层次是建设高水平工业大学的关键指标；拓展办学空间是建设高水平工业大学的环境条件；丰富办学内涵是建设高水平工业大学的内在要求。

新时代建设和发展“新工科”的新模式

学校积极探索建设树立创新型、综合化、全周期工程教育“新理念”，构建新兴工科和传统工科相结合的学科专业“新结构”，探索本科大学生人才培养的“新模式”。进一步完善组织管理，主动调整教育结构，优化学科专业布局，以需求为导向，大力发展大数据、云计

算、物联网应用、人工智能、虚拟现实等新技术和智能制造、集成电路、新材料等新产业相关的新兴专业和特色专业集群，推动现有工科专业的改革创新，努力形成专业新结构，培养“能用、管用、实用、耐用”的具有工匠精神的创新人才。

学校鼓励学生根据专业兴趣和职业规划，选择专业和课程。进一步强化实践创新能力，完善“创意—创新—创业”教育体系，广泛搭建创新创业实践平台，建设创业孵化基地和专业化创客空间。学校推动协同育人，努力实现学生参加“大学生创新创业训练计划”、参与创新创业赛事活动等。学校不断深化校企合作，紧密联系工科发展与市场需求，推动产学研用紧密结合和科技成果转化应用。

新时代建设和发展“新工科”的新途径

学校围绕学科专业新结构、人才培养新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系等内容开展实践，主动促进现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，打造工程学科专业的升级版，大力培养工程科技创新和产业创新人才，服务产业转型升级。

在“学科交叉、课程改革”的基础上，学校打通校内人才培养的壁垒，贯通学科专业、贯通培养方案、贯通课程体系、贯通教学运行，建立不同类型的课程模块，供不同发展志趣、不同培养类型、不同学历层次的学生选择，并实现成绩统一管理、学分互认和学业信息共享。此外，学校强化学生的首都意识、家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识，培养设计思维、批判性思维和数字化思维，提升创新创业、跨学科交叉融合、自主终身学习、沟通协商能力和工程领导力。

近年来，全校无论理工文法，都学习通用与公共基础课程，例如：大数据、知识产权、科技与艺术、人工智能等。同时，学校加大国际合作力度，着力培养具有国际视野的创新型工程技术人才。

（摘编自 2018 年 6 月 7 日《中国教育报》）

【专家视角】

蒋德勤：着力推进新时代地方应用型大学建设

地方应用型大学作为中国高等教育的重要组成部分，要把握好新时代所聚焦的新思想和所担负的新使命，把握好在教育强国和“双一流”建设进程中所确定的新目标，把握好融入地方、服务地方的新作为，力求在新时代呈现新气象、开启新征程。

一、着力办好人民满意的应用型高等教育

在新时代，办好人民满意的应用型高等教育既是地方应用型大学的最高追求，又是地方应用型大学必须坚守的最重要底线，需要落实到学校办学的每一个环节，贯彻于人才培养整个体系中。

一要在适应教育强国发展战略需求上下功夫，着力办好满足人民需要的应用型高等教育。在党和国家事业发展的关键时期，国家发展尤为需要高等教育的鼎力支持。应用型大学要坚决克服路径依赖，坚决消除“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用”的弊端，积极应对教育强国发展战略对应用型高等教育的迫切需要，积极回应地方经济社会发展对科学知识和卓越人才的强烈渴求，以更加高昂的姿态和更加有为的行动，扮演好高等教育体系中“地方队”的角色，着力办好满足人民需要的应用型高等教育。

二要在满足人民群众不断增长的高等教育需求上下功夫，着力办好让人民放心的应用型高等教育。党的十九大报告明确指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。就应用型高等教育而言，不平衡不充分的问题依然制约着新时代应用型高等教育的内涵发展。解决这一问题，最根本的是要坚持科学发展，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以办好人民满意的应用型高等教育为底线，按照立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的办学思路，全力以赴抓重点、补短板、强弱项，打好解决教育不平衡问题的攻坚战，啃下解决教育不充分问题的硬骨头。

三要在增强广大师生获得感上下功夫，着力办好获得人民支持的应用型高等教育。增强广大师生获得感，还是要回归到全面建设“四

个体”的轨道上来。一是学校办学理念与师生人本理念之间的吻合度。地方应用型大学要牢固树立“发展依靠师生、发展为了师生、发展成果惠及师生”的办学理念，按照“五大发展理念”要求，稳妥处理师生个体与学校整体的协调关系，推动学校事业和师生个体双轮驱动发展。二是学校发展与师生进步之间的符合度。创设师生进步通道，分类制定考核标准、晋升通道、薪酬体系，规划不同类型教师职业发展途径；整合专业学习、社会实践、校园活动、创新创业等各类优质资源，服务学生成长成才。三是师生合法权益与依法治校之间的保障度。积极落实大学章程规定的各项权益，构建各类参与平台和沟通机制，保障师生民主权、知情权、监督权和批评建议权等实体性权利，凸显师生主体地位，坚定师生参与改革发展的自觉自信。四是师生首创精神对学校人才培养的支撑度。及时发现、提炼和推广师生在人才培养、科技创新、服务社会、文化传承创新等实践中创造的鲜活经验，充分调动广大师生的积极性、主动性、创造性，激发广大师生支持并参与学校建设和发展的热情。

二、大力推进地方应用型大学内涵式发展

在新时代，地方应用型大学要紧跟一流大学和一流学科建设步伐，大力推进内涵式发展。不论是学校的顶层设计还是综合改革方案的实施，都要以提高质量为尺度，走内涵式发展道路，力保地方高水平大学建设和发展进程不走样、不变形。就地方应用型大学而言，最根本的是强化质量立校意识，推动地方应用型高等教育从规模扩张为特征的外延式发展向质量提升为核心的内涵式发展转变，从关注硬指标的显性增长向致力于软实力的内在提升转变。地方应用型大学积极应对和参与新一轮国际高等教育竞争，最紧迫的是要打好基础，练好内功，列出时间表，画出施工图。

一是以提高质量为核心，坚定不移抓好学科专业建设。学科专业是应用型高等教育持续推进的核心要素，是应用型高等教育核心竞争力的集中体现。地方应用型大学推进内涵式发展，要通过学科专业的优化和整合，积极培育学科优势，重点打造一批应用型优势学科和特

色专业群，推动学科群与交叉学科建设，促进学科与科技进步、产业发展同频共振，并根据地方经济社会发展的需求状况，建立完善专业动态调整机制，不断优化学科和专业结构，切实发挥学科专业在内涵式发展中的牵引和带动作用。

二是以提高质量为要务，坚定不移抓好队伍建设。习近平总书记强调，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。地方应用型大学必须持之以恒抓好人才引进和培育，加快制定高层次人才建设制度，在人才发展标准、人才发展平台、人才考核评价、人才待遇制定等方面，创新人才发展模式。特别要关心人才引进后的使用和培养，尤其是青年人才的成长和进步，着力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才竞相迸发、聪明才智尽情发挥。

三是以提高质量为尺度，坚定不移抓好科技创新工作。地方应用型大学的“地方性、应用型、特色化”特征，决定其科技创新工作要更加突出应用性，更加突出服务地方经济社会发展，更加突出行业企业的技术创新、技术更新和升级改造。地方应用型大学要围绕地方重大发展需求，增强人才、学科、科研三位一体的协同创新能力，立足应用科学研究，凭借学科专业和人才优势，瞄准区域主导产业和战略性新兴产业领域，联合行业企业开展横向课题研究和科技攻关，采取对外转让、合作转化、作价入股、自主创业的形式，促进科技成果成功转化。

四是以提高质量为动力，坚定不移抓好综合改革工作。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面深化改革已经汇聚起磅礴之力，地方应用型大学要借助新一轮全面深化改革的东风，坚定不移抓好综合改革，紧盯教育改革关键领域，发挥人事制度改革和教育教学改革的龙头作用，深入推进“放管服”改革，推动粗放式管理向精细化管理转变，以改革试点为突破，大胆试，大胆闯，多出可复制可推广的经验做法，力争形成一批在高等教育领域有影响的改革亮点。

三、坚定不移走产教融合和校企合作道路

地方应用型大学深入贯彻落实党的十九大精神，要更加明确与产业融合、与企业合作的发展主线，研究行业，亲近产业，走进企业，坚定不移走产教融合和校企合作道路，着力将地方应用型大学打造成深度融入地方、坚决服务地方的四个高地。

一是成为与地方经济社会发展紧密结合的应用型人才培养高地。地方应用型大学要积极对接地方经济社会发展，从“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”入手，对学科专业设置、人才培养方案、课程建设及实践基地等进行调整和改造，加强学科专业交叉融合，增设地方急需的应用型专业。创新人才培养模式，按照专业方向模块、创新创业模块和个性化拓展模块，创建“平台+模块”知识架构，突出知识的地方性、应用性和实用性三大特点，发展应用特色鲜明的专业学位研究生教育，着力实施卓越应用型人才教育培养计划，引入行业标准，修订完善专业建设标准，开展专业资格认证，引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准，真正体现出对地方经济社会发展的支撑度、对人力资源建设和科技成果转化的贡献度及人民群众的满意度。

二是成为与地方政府战略需求紧密融合的社会服务高地。地方应用型大学成为地方政府的社会服务高地，当前要解决两个认识问题：一是必须把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，推动响应式服务向主动式服务转变；二是必须彻底解决重项目轻平台、重科技研发轻成果转化的弊端，按照新常态下地方经济结构转型升级和产业结构调整优化的现实需要，改变过去点对点、点对线、点对面的合作方式，转为对地方政府面对面的平台合作，以产教融合和校企合作为突破口，与当地政府的产业发展战略对接，与地方政府经济开发区、产业聚集区创新发展要素对接，与地方政府人才需求和技术需求对接，积极推动学科专业与地方产业相衔接，与地方政府共建研究院、研究中心等成果转化平台，将科学技术成果转化为生产力，全面提高学校服务区域经济社会发展的能力。

三是成为与地方资源要素紧密对接协同创新的科技推广高地。地方应用型大学要着力强化学校内部资源整合的“蓄水池”功能，推行竞争性绩效资源配置机制，推动资产的捆绑使用、资源的优化配置和资本的保值增值。同时，加大校地和校企实践育人基地建设力度，开发基于“互联网+”、大数据、云计算等现代技术资源的共享共用平台，增强服务地方资源的厚度；着力发挥人才资源和科技资源对外输出的“灌溉池”作用，以地方政府、行业企业对技术技能人才需求为导向，开发应用技术类培训课程资源库，推进优质培训资源跨行业、跨企业共建共享，为行业企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的应用技术类培训服务和学历继续教育。

四是成为与地方文化紧密呼应的文化传承创新高地。文化传承创新是大学的重要职能，在这一问题上，地方应用型大学要展现高度自觉和高度自信，责无旁贷地承担起传承优秀文化、创新思想文化的时代使命，积极推进大学精神与地方文化的共建和共融。一是在共建上，地方应用型大学在选择主流文化、崇尚主流价值的同时，还要依托马克思主义学院等人文学科平台，主动与地方开展地方文化的理论阐释，主动吸吮地方文化养分，不断提升地方高水平大学发展的软实力。二是在共融上，地方应用型大学在办学进程中，已经深深融入地方文化之中，这种相融共生的关系，决定了地方应用型大学在接受地方文化滋养的同时，还要反哺地方文化，服务地方文化产业发展，参与区域文化建设，推动大学文化建设成果向周边辐射，着力发挥文化高地的引领和示范作用。

（摘编自 2018 年第 8 期《中国高等教育》）

（本期编辑：胡文海、陈斌、贺明华）